

**Program
wychowawczo – profilaktyczny**

**CLV Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Bohatek Powstania Warszawskiego
w Warszawie**



Spis treści

I. Podstawa prawna:.....	3
II. Wstęp	4
III. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:.....	5
IV. Misja szkoły	5
V. Sylwetka absolwenta.....	6
VI. Cele ogólne	7
1. Działalność wychowawcza.....	7
Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:	7
Działania pracy wychowawczej	8
2. Działalność edukacyjna.....	8
Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:	8
3. Działalność informacyjna.....	9
1) Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:	9
4. Działalność profilaktyczna	9
1) Działalność profilaktyczna obejmuje:	9
VII. Harmonogram działań.....	11
VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.	19

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w CLV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohatek Powstania Warszawskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Wynikające z przyjętej w szkole koncepcji pracy, treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wychowanie i kształcenie stanowi w pracy szkoły integralną całość. Nauczyciele współpracują z rodzicami w procesie wychowania. W wychowaniu młodzieży podstawą jest wszechstronny rozwój ucznia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

III. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna)
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki)

IV. Misja szkoły

CLV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohatek Powstania Warszawskiego jest publiczną placówką oświatową świadczącą wysokiej jakości usługi oświatowo-wychowawcze: uczniom, rodzicom i środowisku.

Za swoje podstawowe zadanie Liceum uznaje kształcenie uczniów na najwyższym poziomie merytorycznym, wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności umiejętności dalszego efektywnego zdobywania wiedzy. Harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki zgodnie z ich indywidualnymi preferencjami i zdolnościami. Liceum wyrabia u uczniów umiejętność organizacji wolnego czasu korzystania z rozrywki i odpoczynku. Kreuje postawy zrównoważonego rozwoju osobistego. W pracy wychowawczej wpaja zasady poszanowania godności drugiego człowieka, pracy na rzecz społeczeństwa. Rozwija postawy patriotyczne i traktuje dorobek historyczno-kulturowy jako postawę nowoczesnej edukacji.

Liceum stosuje zintegrowane podejście do procesu edukacyjno-wychowawczego. Wyrobienie umiejętności zdobywania, korzystania i wykorzystywania wiedzy, współpraca w grupie, działalność na rzecz wspólnoty szkolnej, lokalnej i Ojczyzny to naczelną cele procesu edukacyjno-wychowawczego.

Wysoka jakość i profesjonalizm pracy pedagogicznej to istotne wartości grona pedagogicznego. Kontrola jakości prowadzonych zajęć i obiektywna ocena pracy nauczycieli to ważne elementy zarządzania jakością procesu edukacyjnego. Ambicją społeczności szkolnej jest bycie liderem jakości procesu edukacyjno-wychowawczego.

Szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów. Kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Wychowuje u młodzieży poczucie odpowiedzialności, patriotyzmu i poszanowania dla polskiego dziedzictwa.

V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohaterek Powstania Warszawskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

VI. Cele ogólne

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- j) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działania pracy wychowawczej

- a) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- b) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- c) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- d) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- e) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- f) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- g) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- h) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- c) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

1) Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1) Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań

ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

2) Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciw używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciw podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

3) Zadania profilaktyczne programu to:

- a) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- b) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- c) promowanie zdrowego stylu życia,
- d) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- e) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- f) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- g) uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- h) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- i) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Harmonogram działań

lp	Cele	Zadania do realizacji	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1.	Integracja klasy	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Nawiązanie pozytywnych relacji w klasie</i> 2. <i>Obserwacja młodzieży w celu lepszego ich poznania</i> 3. <i>Rozpoznanie potrzeb, dążeń i zainteresowań</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pierwsze spotkanie klasowe 2. Omówienie tematyki godzin wychowawczych uwzględniając propozycje uczniów i rodziców 3. Wyjazd integracyjny 4. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne rozwiązywanie bieżących problemów oraz realizacja działań grupowych 5. Organizowanie imprez klasowych 	Wychowawca klasy Psycholog Pedagog
2.	Kształtowanie sfery emocjonalno-duchowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kształtowanie hierarchii ważności</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa na temat wartości i wyborów w życiu ucznia 2. Poszukiwanie autorytetów 3. Określenie kryteriów jakie powinien spełniać autorytet 	Wychowawca Pedagog psycholog nauczyciele rodzice
		<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Kształtowanie poczucia własnej godności i szacunku do siebie i innych</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy na tematy norm moralnych 2. Wypracowanie szkolnego savoir vivre 3. Zwrócenie uwagi na uczciwość i poszanowanie pracy innych (ściąganie, wagary, przestrzeganie 	Wychowawca Pedagog psycholog nauczyciele rodzice

			praw autorskich) oraz docenianie zachowań uczniów którzy potrafią przyznać się do winy	
		3. <i>Kształtowanie umiejętności pomagania innym</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wolontariat 2. Praca w grupach zadaniowych (projekty) 3. Aukcje charytatywne 	Samorząd Szkolny Wychowawcy Nauczyciele
		4. <i>Poszanowanie kodeksu praw i obowiązków ucznia, kształtowanie znaczenia tych praw</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powołanie rzecznika praw ucznia 2. Dbanie o respektowanie postulatów samorządu uczniowskiego 3. Umiejętność określenia granic między prawami a obowiązkami 	Wychowawca Pedagog psycholog nauczyciele rodzice
3	Rozwój psychofizyczny ucznia	1. <i>Kształtowanie postaw uczniów i rozwój emocjonalny</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie emocji i radzenia sobie z nimi 2. Rozpoznawanie własnych potrzeb i umiejętne ich wyrażanie 3. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych 4. Postawy: empatii, asertywności 5. Umiejętność 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog

		<p>2. <i>Rozwój aktywności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego i aktywnego spędzania wolnego czasu</i></p>	<p>autoprezentacji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia ruchowe pozalekcyjne 2. Udział w zawodach sportowych (rozgrywki międzyklasowe i międzyszkolne) 3. Dzień sportu 4. Wycieczki rowerowe 5. Zapewnienie właściwych warunków do uprawiania sportu 6. Wyjścia na strzelnicę 7. Udział w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
		<p>3. <i>Zasady dbania o własne zdrowie i rozwój (profilaktyka)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie opieki medycznej w szkole, zapewnienie zdrowego odżywiania w stołówce szkolnej (sklepiku), zapobieganie niedożywieniu (dofinansowanie uczniów gorzej sytuowanych) 	<p>Pedagog psycholog pielęgniarka Zaproszeni specjaliści</p>
		<p>4. <i>Zapoznanie z zasadami BHP; PPOŻ i egzekwowanie ich</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z przepisów BHP i PPOŻ 	<p>Przeszkoleni pracownicy wychowawcy</p>
4	Rozwój intelektualny	<p>1. <i>Indywidualizacja kształcenia uczniów: stworzenie</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kółka zainteresowań 	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>

		<p><i>warunków uczniom szczególnie zdolnym, indywidualny tok nauczania, promowanie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce</i></p> <p>2. <i>Pomoc uczniom z trudnościami w nauce</i></p>	<p>2. Prezentowanie sukcesów uczniów (eksponowanie zdobytych dyplomów)</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do udziałów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z osiągnięciami uczniów</p> <p>1. Indywidualne konsultacje</p> <p>2. Zapewnienie pomocy psychologicznej, ewentualnie specjalistycznej</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</p>	<p>Dyrekcja Rada Rodziców</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy Dyrekcja Psycholog Pedagog</p>
		<p>3. <i>Zapewnienie uczniom jak najszerszego dostępu do wiedzy i informacji</i></p>	<p>1. Wzbogacanie zbiorów bibliotecznych (księgozbioru oraz materiałów multimedialnych)</p> <p>2. Stosowanie na lekcjach metod aktywnego nauczania oraz stosowanie technik multimedialnych</p> <p>3. Przeprowadzanie doświadczeń na lekcjach przedmiotów przyrodniczych</p> <p>4. Współpraca z wyższymi uczelniami</p> <p>5. Wymiany zagraniczne</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele Biblioteka szkolna</p>
		<p>4. <i>Rozwijanie uzdolnień i</i></p>	<p>1. Zapraszanie ciekawych</p>	<p>Dyrekcja</p>

		<i>talentów uczniów</i>	<p>wykładowców</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizowanie wystaw tematycznych 3. Prezentacje twórczości literackiej młodzieży 4. Wydawanie gazetki szkolnej 	Nauczyciele Wychowawcy
		5. <i>Przygotowanie do wyboru kierunku studiów</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udostępnianie informacji o wyższych uczelniach w kraju i za granicą 2. Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, studentami, absolwentami szkoły 3. Udział w dniach otwartych na uczelniach wyższych 4. Testy predyspozycji zawodowych (doradztwo zawodowe) 	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Szkolny doradca zawodowy
5	Kształtowanie sfery estetycznej i kulturalnej	1. <i>Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych i kształtowanie wrażliwości estetycznej</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjścia do teatrów, kina, filharmonii, wycieczki szkolne (tematyczne) 2. Spotkania z przedstawicielami świata kultury 3. Kształcenie umiejętności słuchania 4. Omawianie na lekcjach wychowawczych wydarzeń kulturalnych, w których brali udział uczniowie 5. Rozwijanie i promowanie twórczości 	

			<p>artystycznych uczniów poprzez festiwale kulturalne na terenie szkoły</p> <p>6. Dbanie o wystrój sal szkolnych i wystrój najbliższego otoczenia</p> <p>7. Dbanie o estetyczny wygląd</p> <p>8. Dbanie o kulturę języka (walka z wulgaryzmami)</p>	
6	Rozwój społeczny	<p>1. <i>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, komunikacji, słuchania, dialogu i argumentacji</i></p>	<p>1. Zajęcia i warsztaty z zakresu: asertywności i komunikacji, pełnienia ról w grupie, reagowania na agresję, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności samooceny, zajęcia integracyjne</p> <p>2. Dyskoteki, studniówka, rozgrywki sportowe, imprezy szkolne</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Zaproszeni specjaliści</p>
		<p>2. <i>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych</i></p>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>2. Organizowanie zbiórek na rzecz potrzebujących</p> <p>3. Pomoc dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej (pomoc w nauce)</p> <p>4. Wolontariat</p>	<p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele</p>
		<p>3. <i>Promowanie placówki szkolnej w środowisku</i></p>	<p>1. Organizowanie Dni Otwartych dla kandydatów i ich rodziców</p> <p>2. Udział w targach edukacyjnych</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele</p>
7	Rozwijanie świadomości	<p>1. <i>Wychowanie patriotyczne</i></p>	<p>1. Promowanie historii i kultury naszego kraju</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>

	narodowej i kształtowanie postawy demokratycznej		<ol style="list-style-type: none"> 2. Kultywowanie pamięci o świętach narodowych (uroczystości szkolne) 3. Wybory Samorządu Szkolnego 4. Kształtowanie umiejętności prowadzenia debaty 	Dyrekcja
		2. <i>Pielęgnowanie tradycji szkolnych</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obchody Dnia Patrona 2. Organizacja Wigilii (w klasach) 3. Spotkania z absolwentami szkoły (Dzień Absolwenta) 4. Zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z historią powstania szkoły 5. Udział w uroczystościach szkolnych 6. Dokumentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej szkoły 	Wychowawcy nauczyciele Dyrekcja
8	Zapobieganie ryzykownym zachowaniom młodzieży	1. <i>Szkolny program profilaktyki</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, internet, gry komputerowe) 2. Organizowanie zajęć z zakresu zdrowego odżywiania 	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Pedagog Psycholog Zaproszeni Specjaliści

			<p>3. Organizowanie zajęć z zakresu zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja)</p> <p>4. Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych ze szczególnym uwzględnieniem chorób przenoszonych drogą płciową</p> <p>5. Organizowanie zajęć z zakresu tematyki wczesnego wykrywania chorób nowotworowych (samonauka badania piersi i jąder, okresowe badania np. cytologia, USG, nosicielstwo)</p> <p>6. Organizowanie zajęć z zakresu przeciwdziałania agresji i przestępczości</p> <p>7. Organizowanie zajęć na temat umiejętności kontrolowania i radzenia sobie z emocjami</p> <p>8. Organizowanie zajęć z zakresu umiejętności rozwiązywania konfliktów</p> <p>9. Organizacja zajęć z zakresu asertywności</p>	
--	--	--	---	--

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły CLV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bohatek Powstania Warszawskiego w Warszawie w dniu 28.09.2017r